

бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
Вашкинского муниципального округа  
«Вашкинский центр дополнительного образования»

Согласовано:  
Методический совет  
ЦДО»  
от «26» 05 2025 г.  
*Протокол № 4*



УТВЕРЖДАЮ:  
директор БОУ ДО «Вашкинский  
центр дополнительного образования»  
Белова Н.В.  
Приказ № 37-02 от 28.05.25

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол № 4 « 28 » 05 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
художественной направленности

**«Мягкая игрушка»**

Уровень сложности: базовый

Возраст обучающихся с 7 до 18 лет

Срок реализации 2 года

Автор: Унтерберг Елена Валерьевна  
педагог дополнительного образования,  
высшая квалификационная категория

с. Липин Бор  
2025 год

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи.....	6
1.3. Содержание программы .....	7
1.4. Планируемые результаты .....	12
2. Комплекс организационно - педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	21
2.3. Формы аттестации.....	22
2.4. Оценочные материалы.....	23
2.5. Методическое обеспечение.....	24
2.6. Воспитательные компоненты.....	24
3. Список информационных источников.....	25
Приложения.....	27

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мягкая игрушка» (далее – Программа) является программой художественной направленности.

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Устав БОУ ДО «Вашкинский ЦДО», утвержден приказом Управления образования Вашкинского муниципального района № 151-ОД от 20.12.2023 г.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БОУ ДО «Вашкинский ЦДО»

## **Актуальность**

Огромное значение в творческом развитии детей имеет игрушка – самоделка. Первый творческий труд ребенка, наряду с рисунками, всегда выражает не только его творческие возможности, но и техническое изобретательство, конструкторские способности. Игрушка – один из самых древних видов декоративно – прикладного искусства, т.е. искусства, украшающего наш быт, имеющего совершенно определенное значение – служить человеку и радовать его. В каждой семье найдутся обрезки старой ткани или старая шуба. Из этого подручного материала дети могут сделать подарок другу или украсить интерьер своего дома с минимальными затратами.

## **Новизна**

В программу включены несколько видов мягкой игрушки, различными видами пошива и обработки и работа с бисером.

## **Педагогическая целесообразность**

При изучении Программы, через индивидуальный подход создается ситуация успеха для каждого ребенка. Учитывая возможности и способности ребенка, строится индивидуальный маршрут, где каждый работает в собственном темпе, каждому дается достаточное время для приобретения необходимых знаний и умений, чтобы перейти к следующему этапу работы. При выполнении творческой работы каждому ребенку дается свобода выбора темы, создаются условия для личностного роста, развития креативности, самореализации личности.

## **Ведущая идея программы**

Создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации через объединение «Мягкая игрушка».

## **Принципы, лежащие в основе программы:**

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

— наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов, образцов). «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский).

### **Уровень сложности:**

Программа имеет базовый уровень сложности.

Тематика занятий строится с учетом интересов детей, возможности их самовыражения. В ходе усвоения содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, степень продвинутости по образовательному маршруту, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

В процессе работы по программе, дети постоянно совмещают и объединяют в одно целое все компоненты: материал, изобразительное и цветное решение, технологию изготовления, назначение и др.

Такой характер творчества позволяет объединить в одном занятии различные виды деятельности, соответственно перестраивая педагогические подходы, раскрывая в творческой деятельности свои специфические признаки педагогической целесообразности и значимости.

### **Возраст детей:**

Программа адресована детям 7 –18 лет. Так как возраст разный, умение воспринимать материал, фантазировать, создавать интересные образы, изделия, композиции развито у детей не одинаково. Разновозрастная группа это оптимальный вариант для обучения рукоделию по типу семьи.

Старшие помогают младшим – присутствует дух взаимовыручки, взаимопонимания, наставничества, ответственности – это положительно влияет на сплоченность коллектива и формирование личностных качеств.

### **Сроки реализации:**

Основу программы составляют 4 образовательных модуля, со сроком реализации 288 часов в течение двух лет, по два модуля и с почасовой раскладкой:

1 модуль (с сентября по декабрь) – 66 часов.

2 модуль (с января по май) – 78 часов.

3 модуль (с сентября по декабрь) – 70 часа.

4 модуль (с января по май) – 74 часов

### **Форма и режим занятий:**

Обучение проводится в очной форме, при необходимости – в дистанционном формате. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, через каждые 45 минут работы 15 минутный перерыв. Наполняемость группы 10–20 человек.

## **1.2. Цель и задачи программы**

Цель: развитие у обучающихся практических навыков по изготовлению мягкой игрушки.

Задачи

1 год обучения

Обучающие:

- формирование навыков владения основными видами швов;
- формирование знаний об истории и современных направлениях развития декоративно-прикладного творчества.

Развивающие:

- развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность;
- развивать способность справляться с поставленными задачами.

Воспитательные:

- формировать коммуникативную культуру, внимательное и бережное отношение к труду других людей, умение работать в группе;
- создать комфортную среду педагогического общения между педагогом и обучающимися.

2 год обучения

Обучающие:

- знакомство с проектной деятельностью;
- формирование практических навыков работы с инструментом.

Развивающие:

- развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность;
- развивать способность справляться с поставленными задачами.

Воспитательные:

- формировать коммуникативную культуру, внимательное и бережное отношение к труду других людей, умение работать в группе;
- создать комфортную среду педагогического общения между педагогом и обучающимися.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план 1 год обучения

Наименование темы	Количество часов			Форма проведения контроля
	Теория	Практика	Всего	
<b>Первый образовательный модуль</b>				
1.Организационное занятие	2		2	Входной контроль
2.Краткие сведения по истории, основные виды швов	1	1	2	Наблюдение
3.Игрушка на основе шара			14	Проверочная работа
➤ Капитошка		2		
➤ Цыпленок		4		
➤ Гусеница		8		
4.Плоская игрушка (грунтованный текстиль)	2	14	16	Проверочная работа
5.Введение бисеронизация. Тема «Цветы»	2	14	16	Проверочная работа

6. Игрушки маленьких размеров. Простой крой	1	15	16	Проверочная работа
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>58</b>	<b>66</b>	
<b>Второй образовательный модуль</b>				
1. Игрушки маленького размера. Сложный крой		24	24	Проверочная работа
2. Тильды		16	16	Проверочная работа
3. Сложный крой, средний размер		34	34	Проверочная работа
4. Аттестация		2	2	Проверочная работа
5. Заключительное занятие	2		2	Подведение итогов работы
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>76</b>	<b>78</b>	
Итого:	10	134	144	

## 2 год обучения

Наименование темы	Количество часов			Форма проведения контроля
	Теория	Практика	Всего	
<b>Третий образовательный модуль</b>				
1. Организационное занятие	2		2	Входной контроль
2. Краткие сведения по истории, повторение видов швов	1	1	2	Наблюдение Проверочная работа
3. Плоская игрушка (грунтованный текстиль)		10	10	Проверочная работа
4. Бисеронизание.	2	14	16	Проверочная работа
5. Игрушки маленького размера. Сложный крой		12	12	Проверочная работа
6. Тильды		16	16	Проверочная работа
7. Сложный крой, средний размер		12	12	Проверочная работа
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>65</b>	<b>70</b>	

<b>Четвертый образовательный модуль</b>				
1.Сложный крой, средний размер		10	10	Проверочная работа
2. Сложный крой, большие игрушки		38	38	Проверочная работа
3.Разработка игрушки и защита	2	20	22	Защита проекта
4. Аттестация		2	2	Проверочная работа
5. Заключительное занятие	2		2	подведение итогов работы
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	
Итого:	9	135	144	

### **Содержание программы.**

#### **Первый образовательный модуль**

##### **1.Организационное занятие – 2 часа**

Теория – ознакомление с центром дополнительного образования, кабинетом и местом работы. Знакомство с программой обучения и расписанием занятий. Действия при ЧС, правила противопожарной безопасности. Итог - разгадывание сканворда по технике безопасности.

##### **2.Основные виды швов (2часа)**

Теория (1 час) – Краткие сведения по истории игрушки. Изучение основных видов швов.

Практика (1 час) - Отработка швов: «обметочный», «соединительный», «шов вперед иголку».

##### **3.Игрушки на основе шара (14 часов)**

Практика (14 часов) - Раскрой кругов разного диаметра. Формирование шаров. Сборка из шаров игрушек по заданию педагога.

##### **4. Плоская игрушка (грунтованный текстиль) (16 часов)**

Теория (2 часа) – Знакомство с грунтованным текстилем, с растворами для окрашивания.

Практика (14 часов) - Шитье игрушки из бязи. Особенности оформления изделия.

### **5.Введение бисероплетения (16 часов)**

Теория (2 часа) – История бисероплетения. Знакомство с видами бисера.

Практика (14 часов) - Выполнение цветов параллельным плетением.

### **6.Игрушки маленького размера, простой крой (16 часов)**

Теория (1 час) – Конструктивные линии простого кроя.

Практика (15 часов) - Раскрой изделия с соблюдением направления ворса, пошив изделия.

## **Второй образовательный модуль**

### **1.Игрушки маленького размера, сложный крой (24 часа)**

Практика (24 часа) - Изучение основных деталей изделия и конструктивных линий. Отработка швов. Пошив изделия.

### **2. Тильды (16 часов)**

Практика (16 часов) - Знакомство с техникой пошива игрушки – тильды. Отшив изделия.

### **3.Сложный крой, средние размеры (34 часов)**

Практика (34 часов) - Усложнение выкройки и увеличение размера изделия. Отшив изделия.

### **4.Аттестация (2 час)**

Практика – проверка уровня теоретических и практических навыков за год.

### **5. Итоговое занятие (2 часа)**

Практика – Выставка работ сделанных за год. Подведение итогов за год.

## **Третий образовательный модуль**

### **1.Организационное занятие – 2 часа**

Теория – ознакомление с центром дополнительного образования, кабинетом и местом работы. Знакомство с программой обучения и

расписанием занятий. Действия при ЧС, правила противопожарной безопасности. Цели и задачи на учебный год. Организация рабочего места

## **2.Основные виды швов (2часа)**

Теория (1 час) – Повторение основных видов швов.

Практика (1час) - Повторение швов: «обметочный», «соединительный», «шов вперед иголку».

## **3. Плоская игрушка (грунтованный текстиль) (10 часов)**

Практика (10 часов) - Шитье игрушки из бязи. Оформление изделия.

## **4.Введение бисероплетения (16 часов)**

Теория (2 часа) – Повтор видов бисера. Изучение бисерного ткачества.

Практика (14 часов) - Выполнение аксессуаров для животных из меха в технике бисерного ткачества .

## **5.Игрушки маленького размера, сложный крой (12 часов)**

Практика (12 часов) - Вспомнить основные детали изделия и конструктивные линии. Отшив изделия

## **6. Тильды (16 часов)**

Практика (16 часов) - Пошив игрушки –тильды.

## **7. Сложный крой, средние размеры (12 часов)**

Практика (12 часов) - Усложнение выкройки и увеличение размера изделия.

## **Четвертый образовательный модуль**

### **1.Сложный крой, средние размеры (10 часов)**

Практика (10 часов) - Усложнение выкройки и увеличение размера изделия.

### **2. Сложный крой, большие игрушки (38 часов)**

Практика (38 часов) - Усложнение выкройки и увеличение размера изделия.

### **3.Разработка игрушки и ее защита (22 часа)**

Теория (2 часа) – составление проекта

Практика (20 час) – Разработка изделия, отшив. Защита.

#### **4. Аттестация (2 час)**

Практика – проверка уровня теоретических и практических навыков.

#### **5.Итоговое занятие (2 часа)**

Теория (2 часа) – Подведение итогов работы.

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **1 год обучения**

1. Личностные результаты: развитие познавательной активности; формирование внимательного и бережного отношения к труду других людей.

2. Метапредметные результаты:

2.1.Регулятивные универсальные учебные действия: развитие способности справляться с поставленными задачами;

2.2.Познавательные универсальные учебные действия: формирование знаний об истории и современных направлениях развития декоративно-прикладного творчества.

2.3.Коммуникативные универсальные учебные действия: умение организовывать совместную деятельность со сверстниками и педагогом.

3. Предметные результаты: освоение основных видов швов.

#### **2 год обучения**

1. Личностные результаты: развитие познавательной активности; формирование внимательного и бережного отношения к труду других людей.

2. Метапредметные результаты:

2.1.Регулятивные универсальные учебные действия: развитие способности справляться с поставленными задачами;

2.2.Познавательные универсальные учебные действия: умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную, в том числе и из интернета.

2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

3. Предметные результаты: овладение методами проектной деятельности; овладение практическими навыками работы с инструментом.

## 2. Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

#### 1 год обучения

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	кол-во часов		Место проведения	Форма контроля
				теория	практика		
1.	сентябрь	Организационное занятие	Беседа	2		Учебный кабинет	Вводный контроль – анкета, наблюдение
2.	сентябрь	Краткие сведения по истории, основные виды швов	Беседа, практическая работа	1	1	Учебный кабинет	Опрос
3.	сентябрь	Игрушка на основе шара (капитошка)	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Практическое задание
4.	сентябрь	Игрушка на основе шара (цыпленок)	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
5.	сентябрь	Игрушка на основе шара (цыпленок)	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
6.	сентябрь	Игрушка на основе шара (гусеница)	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
7.	сентябрь	Игрушка на основе шара (гусеница)	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
8.	сентябрь	Игрушка на основе шара (гусеница)	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
9.	октябрь	Игрушка на основе шара (гусеница)	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
10	октябрь	Плоская игрушка (грунтованный текстиль)	Беседа	2		Учебный кабинет	Опрос
11	октябрь	Плоская игрушка (грунтованный текстиль)	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение

12	октябрь	Плоская игрушка (грунтованный текстиль)	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
13	октябрь	Плоская игрушка (грунтованный текстиль)	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
14	октябрь	Плоская игрушка (грунтованный текстиль)	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
15	октябрь	Плоская игрушка (грунтованный текстиль)	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
16	октябрь	Плоская игрушка (грунтованный текстиль)	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
17	октябрь	Плоская игрушка (грунтованный текстиль)	Практическая работа по заданным параметрам		2	Учебный кабинет	Проверочная работа
18	ноябрь	Введение бисеронизанияТема «Цветы»	Беседа, практическая работа	1	1	Учебный кабинет	Наблюдение
19	ноябрь	Введение бисеронизанияТема «Цветы»	Практическая работа	1	1	Учебный кабинет	Наблюдение
20	ноябрь	Введение бисеронизанияТема «Цветы»	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
21	ноябрь	Введение бисеронизанияТема «Цветы»	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
22	ноябрь	Введение бисеронизанияТема «Цветы»	Практическая работа по заданным параметрам		2	Учебный кабинет	Наблюдение
23	ноябрь	Введение бисеронизанияТема «Цветы»	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
24	ноябрь	Введение бисеронизанияТема «Цветы»	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
25	ноябрь	Введение бисеронизанияТема «Цветы»	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Проверочная работа
26	декабрь	Игрушки маленьких размеров. Простой крой	Практическая работа	1	1	Учебный кабинет	Наблюдение
27	декабрь	Игрушки маленьких размеров. Простой крой	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение

28	декабрь	Игрушки маленьких размеров. Простой крой	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
29	декабрь	Игрушки маленьких размеров. Простой крой	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
30	декабрь	Игрушки маленьких размеров. Простой крой	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
31	декабрь	Игрушки маленьких размеров. Простой крой	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
32	декабрь	Игрушки маленьких размеров. Простой крой	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
33	декабрь	Игрушки маленьких размеров. Простой крой	Практическая работа по заданным параметрам		2	Учебный кабинет	Проверочная работа
34	январь	Игрушки маленького размера. Сложный крой	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
35	январь	Игрушки маленького размера. Сложный крой	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
36	январь	Игрушки маленького размера. Сложный крой	Практическая работа по заданным параметрам		2	Учебный кабинет	Проверочная работа
37	январь	Игрушки маленького размера. Сложный крой	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
38	январь	Игрушки маленького размера. Сложный крой	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
39	январь	Игрушки маленького размера. Сложный крой	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
40	февраль	Игрушки маленького размера. Сложный крой	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение

41	февраль	Игрушки маленького размера. Сложный крой	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
42	февраль	Игрушки маленького размера. Сложный крой	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
43	февраль	Игрушки маленького размера. Сложный крой	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
44	февраль	Игрушки маленького размера. Сложный крой	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
45	февраль	Игрушки маленького размера. Сложный крой	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Проверочная работа
46	февраль	Тильды	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
47	март	Тильды	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
48	март	Тильды	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
49	март	Тильды	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
50	март	Тильды	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
51	март	Тильды	Практическая работа по заданным параметрам		2	Учебный кабинет	Проверочная работа
52	март	Тильды	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение, участие в конкурсах и выставках
53	март	Тильды	Проверочная работа		2	Учебный кабинет	аттестация
54	март	Сложный крой, средний размер	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение, участие в конкурсах и выставках
55	апрель	Сложный крой, средний размер	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение, участие в конкурсах и выставках
56	апрель	Сложный крой, средний размер	Практическая работа		2	Учебный кабинет	участие в конкурсах и выставках
57	апрель	Сложный крой,	Практическая		2	Учебный	участие в

		средний размер	работа			кабинет	конкурсах и выставках
58	апрель	Сложный крой, средний размер	Практическая работа		2	Учебный кабинет	участие в конкурсах и выставках
59	апрель	Сложный крой, средний размер	Практическая работа		2	Учебный кабинет	участие в конкурсах и выставках
60	апрель	Сложный крой, средний размер	Практическая работа		2	Учебный кабинет	участие в конкурсах и выставках
62	апрель	Аттестация	Практическая работа, тестирование		2	Учебный кабинет	Практическая работа, тестирование
63	апрель	Сложный крой, средний размер	Практическая работа		2	Учебный кабинет	участие в конкурсах и выставках
64	апрель	Сложный крой, средний размер	Практическая работа		2	Учебный кабинет	участие в конкурсах и выставках
65	май	Сложный крой, средний размер	Практическая работа		2	Учебный кабинет	участие в конкурсах и выставках
66	май	Сложный крой, средний размер	Практическая работа		2	Учебный кабинет	участие в конкурсах и выставках
67	май	Сложный крой, средний размер	Практическая работа		2	Учебный кабинет	участие в конкурсах и выставках
68	май	Сложный крой, средний размер	Практическая работа		2	Учебный кабинет	участие в конкурсах и выставках
69	май	Сложный крой, средний размер	Практическая работа		2	Учебный кабинет	участие в конкурсах и выставках
70	май	Сложный крой, средний размер	Практическая работа		2	Учебный кабинет	участие в конкурсах и выставках
71	май	Сложный крой, средний размер	Практическая работа		2	Учебный кабинет	участие в конкурсах и выставках
72	май	Итоговое занятие	Диагностика, выставка, чаепитие	2		Учебный кабинет	подведение итогов

## 2 год обучения

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	кол-во часов		Место проведения	Форма контроля
				теория	практика		

1.	сентябрь	Организационное занятие	Беседа	2		Учебный кабинет	Входной контроль – анкета, наблюдение
2.	сентябрь	Краткие сведения по истории, повторение видов швов	Беседа, практическая работа	1	1	Учебный кабинет	Опрос
3.	сентябрь	Плоская игрушка (грунтованный текстиль)	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Практическое задание
4.	сентябрь	Плоская игрушка (грунтованный текстиль)	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
5.	сентябрь	Плоская игрушка (грунтованный текстиль)	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
6.	сентябрь	Плоская игрушка (грунтованный текстиль)	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
7.	сентябрь	Плоская игрушка (грунтованный текстиль)	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
8.	сентябрь	Бисеронизание	Беседа. Практическая работа	1	1	Учебный кабинет	Наблюдение
9.	октябрь	Бисеронизание	Практическая работа	1	1	Учебный кабинет	Наблюдение
10	октябрь	Бисеронизание	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Опрос
11	октябрь	Бисеронизание	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
12	октябрь	Бисеронизание	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
13	октябрь	Бисеронизание	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
14	октябрь	Бисеронизание	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
15	октябрь	Бисеронизание	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
16	октябрь	Игрушки маленького размера. Сложный крой	Практическая работа по заданным параметрам		2	Учебный кабинет	Проверочная работа
17	октябрь	Игрушки маленького размера. Сложный крой	Беседа, практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
18	ноябрь	Игрушки маленького размера. Сложный крой	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение

19	ноябрь	Игрушки маленького размера. Сложный крой	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
20	ноябрь	Игрушки маленького размера. Сложный крой	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
21	ноябрь	Игрушки маленького размера. Сложный крой	Практическая работа по заданным параметрам		2	Учебный кабинет	Проверочная работа
22	ноябрь	Тильды	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
23	ноябрь	Тильды	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
24	ноябрь	Тильды	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
25	ноябрь	Тильды	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
26	декабрь	Тильды	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
27	декабрь	Тильды	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
28	декабрь	Тильды	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
29	декабрь	Тильды	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Проверочная работа
30	декабрь	Сложный крой, средний размер	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
31	декабрь	Сложный крой, средний размер	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
32	декабрь	Сложный крой, средний размер	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
33	декабрь	Сложный крой, средний размер	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
34	декабрь	Сложный крой, средний размер	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
35	декабрь	Сложный крой, средний размер	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
36	январь	Сложный крой, средний размер	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
37	январь	Сложный крой, средний размер	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
38	январь	Сложный крой, средний размер	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
39	январь	Сложный крой, средний размер	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
40	январь	Сложный крой, средний размер	Практическая работа		2	Учебный кабинет	Наблюдение
41	январь	Сложный крой,	Практическая		2	Учебный	Проверочная



66	апрель	Аттестация	Практическая работа, викторина		2	Учебный кабинет	викторина
67	май	Разработка игрушки и защита	Практическая работа		2	Учебный кабинет	участие в конкурсах и выставках
68	май	Разработка игрушки и защита	Практическая работа		2	Учебный кабинет	участие в конкурсах и выставках
69	май	Разработка игрушки и защита	Практическая работа		2	Учебный кабинет	участие в конкурсах и выставках
70	май	Разработка игрушки и защита	Практическая работа		2	Учебный кабинет	участие в конкурсах и выставках
71	май	Разработка игрушки и защита	Практическая работа		2	Учебный кабинет	защита проекта
72	май	Итоговое занятие	Диагностика, выставка, чаепитие	2		Учебный кабинет	подведение итогов

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально – техническое оснащение программы:

Для реализации программы необходимы инструменты: простые карандаши, линейки, ножницы, иглы.

Материалы: нитки, мех, ткань различной текстуры, клей «Момент – кристалл», «Титан», фломастеры, гуашь, акварель, ленты, тесьма, природные материалы.

Наглядные пособия: стенды; демонстрационные работы и образцы, схемы, иллюстрационный материал к тематическим праздникам (Новый год, Рождество, День Защитника Отечества, Пасха, Праздник весны, День Победы). Видео материалы.

Дидактические материалы:

- игры на знакомство: «Снежный ком», «Имена»; игра «Найди ошибку», «Ты придумай сам» и др.;
- викторина «Я сделал так», «Инструменты и материалы», «Зимние загадки» и др.;
- развивающие игры: «Танграмм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо»

Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Это беседы, из которых дети узнают много новой информации, практические задания для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий, экскурсии на выставки прикладного творчества, демонстрация презентаций. Программно-методическое и информационное обеспечение помогают проводить занятия интересно и грамотно. На каждом промежуточном этапе работы проводится просмотр-обсуждение, что побуждает детей анализировать работы с учетом композиционного, цветового решения, видеть достоинства и недостатки работы. Данная программа не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Важно учитывать опыт детей, подбирать и использовать их адекватно возрастным особенностям.

Формы и методы

- Практические: самостоятельная работа, практическая работа, мастер - классы.
- Наглядные: использование схем, выкроек, таблиц, рисунков, моделей, образцов.

#### **Кадровое обеспечение:**

Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями.

### **2.3. Формы аттестации**

Аттестация по результатам части освоения программ, аттестация по итогам освоения программы проводятся на основании Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БОУ ДО «Вашкинский ЦДО» и включают следующие способы выявления результатов деятельности

обучающихся: тестирование, проверочные работы, практические задания, анкетирование, демонстрации творческих работ, участие в выставках и конкурсах различного уровня; наблюдение в течение всего периода обучения.

Оценка теоретического материала проходит в форме: тестов, опросов, наблюдения, в беседе.

#### **2.4. Оценочные материалы**

Для оценки результативности Программы используются следующие формы контроля: вводный, текущий, аттестация по результатам части освоения программ, аттестация по итогам освоения программы.

Вводный контроль дает представление о начальных возможностях и способностях конкретного ребенка, выявляет уровень знаний о рукоделии, проводится в начале учебного года в форме анкетирования (Приложение № 1) и наблюдения в процессе деятельности по изготовлению простейшего изделия – открытка.

Текущий контроль – оценка уровня и качества усвоения тем, осуществляется в течение всего учебного года.

Контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения Программы ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Достижения обучающихся: список выполненных изделий, участие в выставках и конкурсах, результаты проверочных работ обучающегося, самооценка, которые демонстрируют его усилия, прогресс и достижения фиксируются в мониторинговых листах обучающихся (Приложение 2).

Оценочные материалы:

- анкета вводного контроля
- диагностический педагогический мониторинг
- анкета для родителей

#### **2.5. Методическое обеспечение**

**Форма проведения занятий:** беседа (в соответствии с тематикой занятий), инструктаж (в том числе ТБ), практическая работа.

**Дидактические материалы:** технологические карты, задания, образцы изделий.

**Форма организации деятельности на занятиях:** фронтальная (одновременно со всеми детьми – беседа, показ, объяснение, рассказ, демонстрация, диагностика); индивидуальная (коррекционная работа, отработка отдельных навыков, творческая работа).

## 2.6. Воспитательные компоненты

### План воспитательной работы

#### Обязательные мероприятия

№	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Осень глазами детей»	Выставка поделок из природного материала	сентябрь
2	Познавательная программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма "Безопасное будущее"	Познавательная программа	сентябрь
3	«Моя первая поделка»	Выставка творческих работ	октябрь
4	День неизвестного солдата День героев Отечества	Информационный час	декабрь
5	Никольская ярмарка	Ярмарка	декабрь
6	Новогодние представления	Праздничная программа	декабрь
7	«Мое Отечество»	Конкурс чтецов	февраль
8	Масленица	Фольклорная программа	март
9	Конкурс творческих проектов	Конкурс	март
10	Пасха	Праздничная программа	апрель
11	«Сувенир ветерану»	акция	май

#### Мероприятия по выбору

Мероприятия по безопасности – 2

Мероприятия по народной культуре – 2

Мероприятия по патриотическому воспитанию – 2

### **3.Список информационных источников**

1. Городкова Т.В, Мягкие игрушки – мультяшки и зверюшки. Яр., «Академия развития», 1998.
2. Данкевич Е. Лепим из солёного теста. С.П., «Кристалл», 2001.
3. Деревянко Н. Мягкая игрушка. М., Рипол классик, 2001.
4. Петухова В.И. Мягкая игрушка. 1 т. М., Росмен. 2000.
5. Мягкая игрушка. 2 т. М., Росмен. 2000.
6. Трифонова Н. Девичьи секреты . М., Аст-пресс.2000
7. Кочетова С. Мягкая игрушка М. Рипол-классик.2001.
8. Конкович М. Мягкая игрушка. М. Рипол-классик.2002.
9. Лихачева Т.К. Моя подружка – мягкая игрушка. Яр. Академия развития.1999.

### **Используемая литература для педагога.**

1. Буквалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. М. Центр «Педагогический поиск».2000.
2. Рондели П.Д. Декоративно – прикладное искусство. М. Просвещение.1984.
3. Мишин О.В. Педагогическая психология воспитания. М. Институт практической психологии.1997.
4. Непомнящая Н.И. Психологический анализ обучения детей. М. Педагогика. 1993.
5. Симановский Н.Э. Развитие творческого мышления детей. Яр. Гринго. 1996.
6. Мухина В.С. Ребёнок в школе. М. Просвещение.1990.
7. Шлянов Е.Н., Кошова Н.Б. Развитие личности в обучении. М. Академия.1999.
8. Журнал «Внешкольник»

Приложение 1

**Анкета вводного контроля**

ФИО \_\_\_\_\_

обучающегося в объединении «Мягкая игрушка»

1. Знаком ли ты с таким видом творчества, как «шитье мягких игрушек»
  - Да
  - Нет
2. Знаешь ли ты, какие материалы применяются в этом виде творчества?
  - Да
  - Нет
3. Знаешь ли ты, какие инструменты применяются при работе в этой технике?
  - Да
  - Нет
4. Пробовал ли ты когда-нибудь шить игрушки ?
  - Да
  - Нет

Приложение 2

**Педагогический мониторинг**

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка

Показатели критериев определяются уровнем: высокий (В) — 3 балла; средний (С) — 2 балла; низкий (Н) — 1 балл.

Параметры	Критерии
Образовательные результаты	<p><i>Освоение детьми содержания образования</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разнообразие умений и навыков.</li> <li>2. Глубина и широта знаний по предмету.</li> </ol> <p><i>Детские практические и творческие достижения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Позиция активности ребенка в обучении и устойчивого интереса к деятельности.</li> <li>4. Разнообразие творческих достижений (выставки, конкурсы их масштаб).</li> <li>5. Развитие общих познавательных способностей (сенсомоторика, воображение, память, речь, внимание).</li> </ol>
Эффективность воспитательных воздействий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура поведения ребенка.</li> <li>2. Характер отношений в коллективе.</li> </ol>
Социально-педагогические результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Забота о здоровье.</li> </ol>

### Мониторинг образовательных результатов

#### *1. Разнообразие умений и навыков*

*Высокий (3 балла):* имеет четкие технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты (ножницы, канцелярский нож, линейка, карандаш, ластик).

*Средний (2 балла):* имеет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты.

*Низкий (1 балл):* имеет слабые технические навыки, отсутствует умение использовать инструменты.

#### *2. Глубина и широта знаний по предмету*

*Высокий (3 балла):* имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями, свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом.

*Средний (2 балла):* имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

*Низкий (1 балл):* недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

#### *3. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности*

*Высокий (3 балла):* проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности.

*Средний (2 балла):* проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.

*Низкий (1 балл):* присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

**4. Разнообразие творческих достижений**

*Высокий (3 балла):* регулярно принимает участие в выставках, конкурсах, в масштабе района, области.

*Средний (2 балла):* участвует в выставках внутри кружка, учреждения.

*Низкий (1 балл):* редко участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках внутри кружка.

**5. Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи, сенсомоторики**

*Высокий (3 балла):* точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук; воспитанник обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимание.

*Средний (2 балла):* ребенок воспринимает четко формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества; воспитанник знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

*Низкий (1 балл):* не всегда может соотнести размер и форму, мелкая моторика рук развита слабо, воображение репродуктивное.

Форма фиксации образовательных результатов.

**Образовательные результаты**

Ф.И. возраст	Стартовый сентябрь октябрь 1 год обучения					Промежуточный Апрель - май 1 год обучения					Итоговый Апрель - май 2 год обучения				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

**Мониторинг эффективности воспитательных воздействий**

**1. Культура поведения ребенка**

*Высокий (3 балла):* имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина).

*Средний (2 балла):* имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает.

*Низкий (1 балл):* моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.

**2. Характер отношений в коллективе**

*Высокий (3 балла):* высокая коммуникативная культура, принимает активное заинтересованное участие в делах коллектива.

*Средний (2 балла):* имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

*Низкий (1 балл):* низкий уровень коммуникативных качеств, нет желания общаться в коллективе.

Форма фиксации результатов воспитательных воздействий.

**Эффективность воспитательных воздействий**

Ф.И. возраст	<i>Стартовый</i> (сентябрь, октябрь 1 г.об.)		<i>Промежуточный</i> (апрель, май 1 г. Об.)		<i>Итоговый</i> (апрель, май 2 г. Об.)	
	1	2	1	2	1	2

### **Мониторинг социально-педагогических результатов**

#### *1. Забота о здоровье*

*Высокий уровень (3 балла):* ребенок с определенной долей ответственности выполняет физ. минутки, гимнастику, следит за своим физическим состоянием.

*Средний (2 балла):* ребенок следит за своим физическим состоянием, но физ. минутки, гимнастику выполняет не ответственно.

*Низкий (1 балл):* воспитанник выполняет физ. минутки, гимнастику только под нажимом педагога.

Форма фиксации социально-педагогических результатов.

### **Социально-педагогические результаты**

Ф.И. возраст	<i>Стартовый</i> (сентябрь, октябрь 1 г. Об.)	<i>Промежуточный</i> (апрель май 1 г.об.)	<i>Итоговый</i> (апрель, май 2 г.об.)

Приложение 3

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в исследовании, направленном на изучение оценки качества работы Вашкинского центра дополнительного образования:

1. ФИО одного из родителей (законных представителей):  
\_\_\_\_\_
2. ФИ ребенка, возраст:  
\_\_\_\_\_
3. Объединения, которые посещает Ваш ребенок в ЦДО:  
\_\_\_\_\_
4. Как вы оцениваете доброжелательность и вежливость педагогов, занимающихся с Вашим ребенком:
  - неудовлетворительно
  - удовлетворительно
  - в целом хорошо, но есть недостатки
  - полностью устраивают
5. Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг:
  - неудовлетворительно
  - удовлетворительно
  - в целом хорошо, но есть недостатки
  - полностью устраивают
6. Откуда вы получаете информацию о работе учреждения, достижениях детей, проводимых мероприятиях:
  - сайт
  - группа в Контакте «Вашкинский центр дополнительного образования»
  - личная консультация педагога
  - информационные стенды в зданиях учреждения
  - районная газета «Волна»
7. Сколько времени в неделю, по Вашему мнению, ребенок может уделять занятиям в кружке или секции:
  - до 2 часов
  - 2 – 4 часов
  - более 4 часов

Викторина

1 "[Анаграммы](#)"

На листах написаны слова, но прочитать их очень трудно. Вам необходимо переставить буквы и написать отгаданные слова.

ГИАЛ

ОНИЦЫЖН

КОНЁРАСТП

ЛАВИБКУ

ТКИНИ

Каким одним словом можно назвать все эти слова?

2 **Техника безопасности** при работе с инструментами.

3 "К шитью готов!"

1. Подготовить нитку для шитья
2. Вставить нитку в иголку
3. Завязать на конце нитки узелок.

4 конкурс «Технологический»

Составьте правильную последовательность изготовления мягкой игрушки.

5 конкурс: "Быстрее, быстрее"

"Никогда не откладывай на завтра,

"Семь раз отмерь, ...."

"Мастера по работе....."

"Куда иголка,....."

"Без труда,....."

"Сделал дело, ....."

"Шей да пори,...."

"Делу – время, ....."

"Скучен день до вечера, ..."

"С миру по нитке,....."

6 конкурс: "Пришей пуговицу"